



OBČINA BLEĐ

# RAZŠIRJEN PROGRAM 2024/25

---

OŠ prof. dr. Josipa Plemlja Bled



## **NAMEN RAZŠIRJENEGA PROGRAMA**

Temeljni namen razširjenega programa osnovne šole je vsem učencem in učenkam omogočiti zdrav in celosten osebni razvoj, ki sledi njihovim individualnim zmožnostim, interesom, talentom in potrebam, ob smiselnem upoštevanju individualnih pričakovanj.

Razširjeni program osnovne šole omogoča bolj poglobljeno spoznavanje učencev in prispeva k medsebojnemu sodelovanju in razvijanju kakovostnih odnosov med strokovnimi delavci in učenci, kar pomembno pripomore k večji motiviranosti obojih za doseganje ciljev osnovnošolskega programa v celoti.

Razširjeni program je prostor razvijanja posebnih talentov in nadarjenosti učenk in učencev, ki zmorejo in želijo doseči več, kot jim lahko šola omogoči v okviru obveznega programa.

Splošni cilji:

- odpravljanje vrzeli, poglobljati in nadgrajevati cilje obveznega programa osnovne šole;
- večja izbirnost in participacija učenk in učencev;
- razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti učenk in učencev;
- razvijanje učenčevih interesov, spretnosti in znanja, razvijanje učnih in delovnih navad;
- spodbujati kakovostno preživljanje prostega časa ter zdravega življenjskega sloga.

Nov koncept zajema nekatere dejavnosti, ki smo jih doslej poznali kot:

Interesne dejavnosti, jutranje varstvo, podaljšano bivanje, kolesarski izpit, dodatni pouk, dopolnilni pouk, neobvezni izbirni predmeti, pevski zbor, individualna in skupinska pomoč.

**Področje: Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje**

<b>Sklop: Gibanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>OTROK V GIBANJU</b> (Justi Barle)	1. in 2. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo pri aktivnostih odkrivali osebne interese, želje in talente za določene individualne in športe igre.
<b>ŠKL MED DVEMA OGNJEMA</b> (Ula Štibelj, Bernardka Bernard, Meta Sebanc)	2. - 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo pri aktivnostih odkrivali osebne interese, oblikovali pozitiven odnos do gibanja in zdravega življenjskega sloga.
<b>PLEZALNE IGRE</b> (Tina Koselj)	4. – 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja. Izboljšanje vzdržljivosti in gibalne učinkovitosti.
<b>HOČEM VEČ</b> (Justi Barle, Irena Burja, Saša Zupan)	4. in 5. r	Razumejo pomen gibanja v naravi. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Oblikujejo pozitiven odnos do gibanja. Razvijanje socialnih veščin. Razvijanje ustvarjalnosti in inovativnosti v naravi.



<b>Sklop: Gibanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>PLES</b> (Ana Hribar)	3. – 6. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo pri aktivnostih odkrivali osebne interese, želje in talente za določene plesne postavitve.
<b>PLANINSTVO in POHODNIŠTVO</b> (Alenka Branc Demšar, Bernardka Bernard, Anja Cesar)	1. – 9. r	Seznanijo se s pravilno obutvijo in oblačili za pohode. spoznajo nove planinske poti in oznake. Krepijo medsebojne prijateljske odnose.	Učenec se bo pravilno pripravil na pohod (obutev, obleka). Spoznal bo označbe planinskih poti. Na različnih poteh bo krepil svoje telo in duha. Stroški dejavnosti: 6 eur posamezni izlet, prispevek k prevozu
<b>ZDRAVKO DREN (GIBANJE, IGRA, UČENJE ZA ŽIVLJENJE)</b> (Igor Justin)	1. – 9. r	Namen programa je spoznati in oblikovati zdrave življenjske navade, preko različnih gibalnih dejavnosti in podajanja osnovnih informacij za zdravo življenje (pomen iskanja ravnovesja glede na celotno sliko življenja posameznika – področje prehrane, počitka, aktivnosti, stresa).	Spoznavanje svojih psihofizičnih zmožnosti in izboljšanje gibalne učinkovitosti ter splošnega počutja. Poznavanje različnih vaj za osnovno moč, koordinacijo, raztezanje itd. in nekaterih vsebin regeneracije. Zavedanje pomena medsebojnega sodelovanja in spoštovanja v športu in življenju, pomena vseživljenjskega iskanja ravnovesja ...
<b>Z GLAVO V NARAVO</b> (Primož Trontelj)	6. – 9. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo spoznali vpliv športa na zdrav način življenja v naravi.



<b>Sklop: Gibanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>ODBOJKA</b> (Jože Markeš)	8. – 9. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z osnovami odbojcarske igre. Spoznajo pravila in mnoge različne izpeljanke igre odbojka.	Učenci bodo spoznali vpliv športa na zdrav način življenja. Naučili se bodo osnove elementarnih odbojcarskih prvin. Spoznali bodo nekatere različice odbojcarske igre.

<b>Sklop: Hrana in prehranjevanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>		<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>SPROSTIM SE IN SE NAJEM</b>	1. - 9. r	Spoznavajo in razumejo pomen uravnotežene prehrane. Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. Upoštevajo osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivajo znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikujejo osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Spoznavajo različne tehnike sproščanja, počitka in sprostitve.	Učenci bodo oblikovali ustrezne in zdrave prehranske navade, znali bodo upoštevati bonton oz. kulturno vedenje pri mizi. Razumeli bodo pomembnost počitka in sprostitve za učinkovito telesno in kognitivno delovanje.
<b>KUHARSKA PRIPRAVNICA (PREJ MALI MASTERŠEF)</b> (Renata Štern)	3. - 5. R.	Spoznavajo načine priprave hrane v skladu z zdravimi smernicami prehranjevanja. Spoznajo osnove higiene v kuhinji ter se osredotočijo na varnost pri kuhanju in pripravi obrokov.	Oblikujejo zdrave prehranske navade, razvijajo znanja in tehnike priprave hrane. spoznavajo primerne količine, ki jih je še zdravo zaužiti vsak dan.



Sklop: Zdravje in varnost			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>MEDIACJA: REŠEVANJE KONFLIKTOV</b> (Mateja Sirk)		Učenci pridobijo veščine učinkovitega reševanja konfliktnih situacij – kako učinkovito pristopiti k reševanju konflikta, kako aktivno poslušati, kako iskati kompromise ipd. Pridobijo znanja in veščine za boljše razumevanje konfliktov, odgovorno ravnanje in ustrezno odzivanje. Razvijajo spoštovanje do sebe in drugih. Izboljšujejo medsebojno komunikacijo in razvijajo socialno-komunikacijske spretnosti in veščine, ki prispevajo k medosebnim odnosom, kritičnemu mišljenju in presojanju, navajanju na reševanje konfliktov, ustvarjanju pozitivne klime in prepoznavanju pomena sodelovanja in medsebojnega razumevanja.	Učenec bo pridobil veščine in tehnike učinkovitega reševanja konfliktnih situacij. Pridobil bo na samozavesti, izboljšal medosebne odnose, komunikacijske veščine ter veščine aktivnega poslušanja. Učenci bodo postali usposobljeni za reševanje številnih situacij, v katerih se bodo znašli. Delovali bodo lahko kot "vrstniški mediatorji".

**Področje: Kultura in tradicija**

<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>KAMIŠIBAJ in igrarije z lutko</b> (Elizabeta Žnidaršič)	1. r	Izražajo se skozi likovno in govorno umetnost, spoznavajo literarno dediščino Skozi spontano igro učenci krepijo domišljijo, samozavest, se poistovetijo z osebami, igrajo igre vlog.	Učenec je pozoren na posamezne besedil, jih likovno upodobi in spontano pripoveduje vsebino Učenci izražajo ustvarjalnost, spoznavajo prvine odra in odrskega izražanja. Seznanjajo se z literarnimi in dramskimi deli, uriijo se v izražanju
<b>SKRIVNA LOKACIJA PRAVLJICE</b> (Rajka Korošec Kavčič)	2. r	Se učijo preko ugank ugotoviti lokacijo, nato se bomo odpravili na določeno mesto n prisluhnili zgodbi, ki jo pripoveduje skrivni gost.	Učenci pridobijo odnos do pravljic in iskanja lokacije preko le te.
<b>SKRITI KOTIČKI BLEDA</b> (Metka Svetina, Irena Burja)	1. r	Poglobijo in razširijo znanje o svojem domačem kraju. Krepijo telesno in socialno aktivnost.	Učenci pridobijo odnos do narave in domačega kraja. Spoznajo značilnosti domačega kraja in odkrivajo manj znane poti.
<b>NOČ S KNJIGO</b> (Saša Zupan, Bernardka Bernard, Irena Burja, Meta Sebanč)	4., 5. r	Krepijo in razvijajo bralne spretnosti, domišljijo in ustvarjalnost.	Učenci izražajo svojo ustvarjalnost in domišljijo ter bogatijo besedni zaklad ob poslušanju pravljic.



<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>LUTKE OŽIVIJO</b> (Bernardka Bernard) (Elizabeta Žnidaršič S.)	3. – 9. r		Učenci bodo preko lutkovne igre bogatili izraznost. Naučili se bodo uporabljati lutko kot izrazni element. Urili se bodo v pomnenju in interpretaciji besedila.
<b>NAPIŠEM SVOJO KNJIGO</b> (Rajka Korošec Kavčič)	3. r	Krepijo in razvijajo pripoved skozi umetnost. To ustvarimo s pomočjo uvodnega sproščanja, prebrane pravljice.	Učenci se bodo preko različnih besedil bogatili svoj besedni zaklad in nato pripravili svoja besedila, ki jih bomo poslali na različne natečaje.
<b>MALA SLIKARSKA ŠOLA</b> (Sergeja Ažman Lapajne Bernardka Bernard)	1. - 3 r	Krepijo in razvijajo pripoved skozi umetnost. To ustvarimo s pomočjo uvodnega sproščanja, prebrane slikanice, zapete pesmice... Vse kar smo prinesli pustimo pred vrati. To je naš čas, da se povežem sami s seboj. Vzpodbujamo osebno izpoved otroka in upodabljamo svet na likovno-ustvarjalni način.	Učenci si bodo skozi ustvarjanje razvijali slikarsko ustvarjalnost.  Mala slikarska šola poteka po načelih slikarske šole KINDERMAL SCHULE iz Vrbe na Koroškem. Izvajava ga skupaj MGC - Bled, kjer nam preskrbijo slikarske pripomočke. Prispevek za njih je plačljiv enkrat letno.
<b>GEOGRAFSKI KVIZKO</b> (Jože Markeš)	1. – 6. r	Poglobijo znanje na izbranem področju z uporabo različnih virov. Spodbujanje učencev, ki imajo interese na področju geografije.	Učenci skozi igro vprašanj in odgovorov osvojijo geografsko znanje o domačem kraju in Sloveniji.
<b>TURIZEM</b> (Saša Zupan)	4. r	Učenci se seznanijo z osnovami turizma, različnimi področji turizma, krepijo ustvarjalnost, empatijo, se seznanijo z osnovnim bontonom ter pridobivajo vpogled v kulturno in naravno dediščino domačega kraja in Slovenije. Svoja znanja znajo povezati s kulturo drugih narodov in hkrati spoznavajo naravne in kulturne znamenitosti drugih držav.	Učenci bodo s spoznavanjem različnih vrst turizma, spoznavanjem različnih turističnih dejavnosti pridobili širino na področju kulturne in naravne dediščine in se naučili primerne vedenja pri delu s turisti.





<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>POMAGAM V KNJIŽNICI</b> (Rajka Korošec Kavčič)	4. – 6. r	Učenci se seznanijo s postavitvijo gradiva na oddelku za najmlajše oziroma cicibane in pionirje. Podrobneje se seznanijo z osnovnim delom knjižničarja v šolski knjižnici.	Učence bomo seznanili z osnovnimi nalogami knjižničarja. Spoznali se bodo s postavitvijo gradiva, pravilnim pospravljanjem ter urejanjem gradiva ter pripravi razstav.
<b>BRALNA ČAJANKA</b> (Rajka Korošec Kavčič)	6. - 9. r	Učenci bodo sooblikovali aktivnosti, tako z izbiro naslovov kot samo diskusijo o prebranem v sproščenem okolju naše šolske knjižnice ali na prostem. Na željo učencev bomo skupaj sooblikovali tudi različne vsebine vezane na določeno tematiko prebranih knjig.	Učenec bo aktivno sodeloval v pogovoru o knjigah, predstavil svojo knjigo ter si širil bralni seznam. Prednost ure je prilagoditev željam in sposobnostim učencev v skupini.
<b>SLIKANJE NA PLATNO</b> (Sergeja Ažman Lapajne)	6. – 9. r	Skozi slikanje na platno učenci razvijajo izrazne zmožnosti pri ustvarjanju na ploskvi in s tem negujejo lastni likovni izrazi. Razvijajo motorične spretnosti. Spoznavajo kulturna dela domače in tuje likovne kulturne dediščine. Skrbijo za estetsko urejenost šole.	Učenci razvijajo motorične spretnosti in občutek ob uporabi različnih slikarskih materialov in pripomočkov za izražanje na platnu.
<b>JAZ, KNJIŽNIČAR</b> (Rajka Korošec Kavčič)	7. – 9. r	Učenci bodo poglobili znanje UDK postavitve na strokovnem oddelku ter obdelavi gradiva. Podrobneje se seznanijo z delom knjižničarja v šolski knjižnici. Spoznajo knjižnični sistem COBISS ter ga aktivno uporabljajo za pripravo razstav ob različnih priložnostih.	Učence bomo podrobneje seznanili z zahtevnejšimi nalogami knjižničarja. Spoznali se bodo s postavitvijo gradiva, pravilnim pospravljanjem ter urejanjem gradiva tudi na strokovnem oddelku ter pripravi razstav.



<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>USTVARJATI ZNAM</b> (Bernardka Bernard)	2. - 3. r	Učenci se seznanijo z različnimi materiali ustvarjanja. Materiale preizkušajo v lastnih izdelkih. Krepijo ustvarjalni čut in čut za estetiko.	Učenci uživajo v ustvarjanju lastnih izdelkov kjer preizkušajo lastnosti različnim materialov.  Stroški dejavnosti: 10 eur 1x letno za material
<b>PEVSKA PRIPRAVNICA</b> (Irena Kosmač)	1. r	Pevci bodo prepevali prve zborovske pesmi, pridobili na skupnem muziciranju, izvajali pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, naravi, letnih časih, naučili se bodo odrskega nastopanja, ob petju se bodo gibali, skozi igro spoznavali pevske spretnosti ipd.	Učenci bodo pridobili znanje pri izvajanju prvih zborovskih pesmi, pridobili bodo prve izkušnje v skupnem muziciranju/poustvarjanju, izvajali bodo pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, ipd.
<b>OPZ</b> (Irena Kosmač)	2. – 4. r	Pevci bodo prepevali prve zborovske pesmi, pridobili na skupnem muziciranju, izvajali pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, naravi, letnih časih, naučili se bodo odrskega nastopanja, ob petju se bodo gibali, skozi igro spoznavali pevske spretnosti ipd.	Petje je koristno za več področij otrokovega razvoja. Učenci se bodo navajali vključevati v večjo skupino učencev različnih starosti. Širili bodo svoje glasbeno znanje, si izboljševali sam govor, ob nastopanju pridobili samozavest in prijetno preživljali del prostega časa.
<b>MPZ</b> (Irena Kosmač)	5. – 9. r	Učenci bodo samostojno izvajali melodije svojega glasu pri večglasnih skladbah, nadgradili občutek za tehnično pravilno petje, razširili obseg glasu, oblikovali glasbene fraze, sproščeno nastopali na prireditvah in pevskih revijah, muzikalno izvajali pesmi, prilagajali večji skupini in se naučili poslušati ostale pevce.	Učenci bodo pridobili znanje glede samostojnega izvajanja melodije svojega glasu pri večglasnih skladbah. Nadgradili bodo občutek za vokalno-tehnično pravilno petje, razširili bodo obseg pevskega glasu, pridobili bodo znanje glede oblikovanja glasbenih fraz (crescendo-decrescendo), ipd.



<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>ŠOLSKI BAND</b> (Primož Mirtič Dolenc)	6. - 9. r	Učenci bodo poustvarjali in izvajali popularne pesmi na inštrumente (kitara, bobni, bas kitara ...), naučili se bodo sproščene nastopanja pred občinstvom in samostojnega izvajanja pesmi.	Učenci bodo pridobili znanje glede muzikalnosti, skupnega muziciranja. Doživljajsko bodo poslušali in izvajali lastne ali tuje pesmi. Nastopili bodo na šolskih prireditvah in/ali izven šole.

<b>Sklop: Kultura sobivanja</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>SOCIALNO UČENJE</b> (Janja Iskra)	1. r		
<b>LIKOVNO JUTRANJE VARSTVO</b> (Sergeja Ažman Lapajne)	1. – 2. r		



<b>Sklop: Tuji jeziki</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>DRUGI TUJ JEZIK NEMŠČINA</b> (Irena Švigelj Fajan)	4. – 6. r	Učenci usvajajo in nadgrajujejo osnove sporazumevanja v nemščini in spoznavajo kulturne, geografske in druge značilnosti nemško govorečih dežel. Drugi tuj jezik usvaja in krepi besedišče, govor, jezikovne, slušne in sporočevalne veščine.	Učenci bodo usvajali in utrjevali tuji jezik, si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali učne strategije in znanje medpredmetno povezovali.
<b>ANGLEŠKA GLEDALIŠKA SKUPINA</b> (Anja Mravlja)	4. - 6.r	Krepijo znanja, spretnosti in veščine za učinkovito sodelovanje in sporazumevanje v lastnem in tujih jezikih. Razvijajo strategije o učenju jezikov in krepijo (med)jezikovno zavest. Program "gledališka skupina" ponuja učencem možnost igranja gledaliških predstav v angleškem jeziku.	Učenci bodo usvajali in utrjevali tuj jezik, si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali svoje domišljajske sposobnosti, komunikacijo, samozavest, sodelovanje, ustvarjalnost, govorne spretnosti, umetniško izražanje, koncentracijo in vztrajnost.
<b>ANGLEŠKI BRALNI KROŽEK</b> (Anja Mitič, Anja Mravlja)	1.-6.r	Program "bralni krožek" učencem ponuja skupno branje angleških knjig ali zgodb. Po branju sledijo diskusije o prebranem ter ustvarjalne dejavnosti (igre vlog, ilustracije, zapis nadaljevanja zgodbe, ...).	Učenci se bodo naučili veliko spretnosti in veščin, kot so: branje, razumevanje, kritično razmišljanje, komunikacija, empatija, analiza zgodb ...



Sklop: Tuji jeziki			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>EXTRA ENGLISH</b> (Anja Mravlja, Alenka Branc Demšar)	4., 5. r	<u>DECEMBER</u> : Spoznavanje navad, običajev in kulture angleško govorečih držav. Spoznavanje praznične hrane in pijače ter priprava preprostih priboljškov (recepti), branje angleških pravljic in ogled epizode Mr. Bean's Christmas, izvedba tea party – čajanke. <u>FEBRUAR</u> : Tema: Pancake Tuesday (spoznavanje značilnosti praznika, izdelava pustne maske v okviru Zer. o Waste, priprava testa za palačinke, peka palačink, športne dejavnosti ter zabava).	Učenci bodo spoznali kulturo angleško govorečih držav, razvijali govorno sporočanje in sporazumevanje v angleščini v različnih družbenih situacijah ter razširili besedišče.

**Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ**

Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>MALI VELIKI POKOVCI</b> (Primož Trontelj)	3. r	Učenci skozi vodene zabavne poskuse postanejo aktivni znanstveniki in znanstvenice, raziskovalci in raziskovalke. Z naravoslovjem se spoznavajo na sproščen, vendar poučen način. Tako so vedno aktivno vključeni.	Učenci skozi različne tematike in poskuse odkrivajo svet naravoslovja ter spoznajo ozadje izvedenih poskusov. Z radovednostjo, ustvarjalnostjo, kritičnim razmišljanjem bodo aktivno reševali zastavljene preizkuse.



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>MALI TEHNIK</b> (Aleksandra Frelih)	4. - 5.r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Ob projektih bodo pridobivali znanja in veščine za ustvarjanje, spoznavali materiale ter pridobivali spretnosti za rabo osnovnih orodij v tehniki in življenju.
<b>LOGIKA 2</b> (Metka Svetina)	2.r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko v vsakdanjem življenju in s pridobljenim znanjem sodelujejo na tekmovanjih.
<b>LOGIKA 3</b> (Martina Šporar)	3.r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko v vsakdanjem življenju in s pridobljenim znanjem sodelujejo na tekmovanjih.
<b>LOGIKA 4</b> (Nataša Ahačič)	4. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko v



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
			vsakdanjem življenju in s pridobljenim znanjem sodelujejo na tekmovanjih.
<b>LOGIKA 5</b> (Primož Mirtič Dolenc)	5. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko v vsakdanjem življenju in s pridobljenim znanjem sodelujejo na tekmovanjih.
<b>LOGIKA 6</b> (Primož Mirtič Dolenc)	6. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo ter razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja, uporabljajo logiko v vsakdanjem življenju in s pridobljenim znanjem sodelujejo na tekmovanjih.
<b>ZGODNJE POUČEVANJE RAČUNALNIŠTVA</b> (Petra Tonejc)	4. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno -doživlajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Razvijali bodo digitalne kompetence, pridobivali znanje in veščine za samostojno rabo IKT tehnologije, razvijali zdrav odnos do rabe tehnologij.
<b>RAČUNALNIKO USTVARJANJE</b> (Nataša D. Markelj)	5. – 6. r	Krepijo in razvijajo digitalne kompetence. Naučijo se osnov oblikovanja, programiranja, pisanja ..... Uporabljajo različne programe. Seznanijo se z varnostjo in pastmi.	Razvijali bodo digitalne kompetence, pridobivali znanje in veščine za samostojno rabo IKT tehnologije, razvijali zdrav odnos do rabe tehnologij.



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>FOTOGRAFIRAM IN USTVARJAM</b> (Nataša D. Markelj)	4. – 6. r	Seznanijo se z osnovami sodobne fotografije. Razvijajo svoje znanje in veščine na področju fotografije. Ustvarjajo in oblikujejo kolaž, razglednico .....	Naučijo se veščin fotografiranja in obdelave fotografij.
<b>ZNAM ZA VEČ</b> (razredni učitelj)	1. – 5. r	Učenci spoznavajo strategije in razvijajo sposobnosti samostojnega ali sodelovalnega reševanja različnih nalog. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci se bodo pripravljali na različna tekmovanja (Matemček, Ločigna pošast, Kenguru, Mehurčki, Cankarjevo ...). Poglobljali bodo že pridobljeno znanje.
<b>ZNAM ZA VEČ - ASTRONOMIJA</b> (Primož Trontelj)	7. – 9. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja astronomije. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Poglobijo in razširijo znanje s področja astronomije. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.
<b>ZNAM ZA VEČ – MAT</b> (Primož Mirtič Dolenc)	6. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci bodo poglobili znanje matematike. Razvili bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.
<b>LOGIKA</b> (Metka Jemec)	7. – 9. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci se bodo pripravljali na matematična tekmovanja, ter poglobili znanje matematike. Razvili bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.





<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>ZNAM ZA VEČ – MAT</b> (Metka Jemec)	7. – 9. r	Poglobijo in razširijo znanje s področja matematike. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja, veščine načrtovanja in dela v skupini. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.	Učenci poglobili znanje matematike. Razvili bodo veščine komuniciranja in sodelovalnega učenja. Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente.
<b>SKRBIM ZA RAZREDNI ŽIVALSKI VRT</b> (Alenka Šimnic)	9. r	Spoznajo različne živali sveta, njihove značilnosti in njihov življenjski prostor. Prehranjevalne navade različnih živali v razredu. Nega in čiščenje	Učenci spoznajo živali, njihovo obnašanje, značilnosti, prehranjevanje in življenjski prostor.
<b>ZNAM ZA VEČ SLJ</b> (Eva Klinar, Sara Petrič)	6. -9. r	Spoznajajo strategije in razvijajo sposobnost sodelovalnega in skupinskega učenja ter vrednotenje letga za uspešno opravljanje različnih nalog. Razvijajo si sposobnost branja z razumevanjem, ustnega izražanja in pisanja in razvijajo znanja in veščine za Cankarjevo tekmovanje.	Učenci se bodo ob samostojnim branjem poistovetili s knjižnimi junaki. Domišljijo in razmišljanje bodo izrazili na način, ki jim je blizu s pomočjo igre vlog, gibalno in socialno igro, z raziskovalnim učenjem in literarnim ustvarjanjem. S temi dejavnostmi se bodo pripravili na Cankarjevo tekmovanje in na literarne natečaje.
<b>ZNAM ZA VEČ ZGO</b> (Kristina Kodranov Marošević)	7. – 9. r	Poglobitev in razširitev znanja na področju zgodovine. Priprava na tekmovanje iz znanja zgodovine.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz zgodovine in poglobili zgodovinsko znanje. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja ter kritičnega mišljenja.
<b>ZNAM ZA VEČ NEM</b> (Irena Švagelj Fajan)	8., 9. r	Učenci utrjujejo in krepijo besedišče, govor, jezikovne, slušne in sporočevalne veščine. Vsebine povezujemo s, tekmovanji, natečaji.	Učenci bodo utrjevali in nadgrajevali tuji jezik, si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali učne strategije in imeli možnost znanje medpredmetno povezovati. Pripravili se bodo na šolsko tekmovanje iz nemščine.



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>ZNAM ZA VEČ KEM</b> (Tina Burja)	8., 9. r	Poglobitev in razširitev znanja na področju kemije. Priprava na tekmovanje iz znanja kemije.	Učenci se bodo pripravili na tekmovanje iz kemije.
<b>SOS URICE</b> (razredni učitelji)	1. – 5.	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje.	Učenci bodo ob dopolnilni razlagi in učiteljičini pomoči s prilagojenimi metodami dela lažje usvojili minimalne standarde oz. standarde znanja.
<b>SOS TJA</b> (Jana Nerat, Maja Jemc, Anja Mitić)	6. – 9. r	Odpravijo vrzeli v znanju ter utrdijo in poglobijo svoje znanje.	Učenci bodo lažje sledili pouku angleščine.
<b>SOS SLJ</b> (Alma Stružnik)	6., 7. r	Odpravijo vrzeli v znanju ter utrdijo in poglobijo svoje znanje.	Učenci bodo lažje sledili pouku slovenščine.
<b>SOS MAT</b> (Primož Mirtič Dolenc)	6. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje skozi igro in s konkretnimi primeri.	Učenci bodo utrdili in odpravili vrzeli glede na že pridobljeno znanje, tako bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu pri matematiki.
<b>SOS MAT</b> (Petra Tonejc)	7. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje skozi igro in s konkretnimi primeri.	Učenci bodo utrdili in odpravili vrzeli glede na že pridobljeno znanje, tako bodo lažje sprejemali nova znanja in jih povezovali, ter sledili šolskemu delu pri matematiki.
<b>VESELA ŠOLA</b> (Veronika Pintar)	4. – 6. r	Poglobijo in razširijo splošno znanje. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja.	Poglobijo in razširijo splošno znanje. Razvijajo veščine samostojnega in



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
			sodelovalnega učenja. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja.
<b>VESELA ŠOLA</b> (Meta Pazlar)	7. –9. r	Poglobljuje in razširijo splošno znanje. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja.	Poglobljuje in razširijo splošno znanje. Razvijajo veščine samostojnega in sodelovalnega učenja. Razvijajo znanja in veščine za tekmovanja.
<b>BRALNE URICE</b>	1. – 9. r	Spoznavajo različne bralne strategije, izpopolnjujejo tehniko branja in branja z razumevanjem.	Učenci bodo brali različna besedila z različnimi bralnimi strategijami. Spoznavali bodo različne tehnike branja in obnavljali prebrano.
<b>VSEMU SEM KOS</b> (Lucija Černivec)	7. - 9. r	Spoznavanje individualnih značilnosti in potreb učencev, razvijanje kritičnega mišljenja, ustvarjalnosti, skrb za telesno in duševno zdravje ter dobre odnose, spodbujanje odgovornega odnosa do sebe in drugih, ozaveščanje o pomenu in strategijah uravnavanja čustev, misli in vedenja.	Razvija veščino samoregulacije (samozavedanje, aktivno poslušanje, empatijo, zmožnost samoobvladovanja, nadzor jeze itd.) in socialno-komunikacijske veščine (veščine sodelovanja in upoštevanja drugih).
<b>POMAGAM POMAGAŠ</b> (Špela Starič)	4. – 8. r	Zagotavljati spodbudno, inkluzivno, ustvarjalno in varno (socialno in fizično) učno okolje za učenje, igro, druženje, sprostitev ali počitek v času pred izvedbo obveznega programa, med njo ali po njej. Zagotavljati pogoje za uspešno samostojno ali sodelovalno učenje in pripravo učencev na pouk (opravljanje domačih nalog in drugih učnih obveznosti). Razvijanje strategij učinkovitega učenja, delovnih navad, znanja, spretnosti in veščine, ki so ključne za otrokovo učno in siceršnjo uspešnost.	Pomoč bo organizirana pri predmetih matematika, slovenski jezik in angleški jezik. Delo bo potekalo v obliki medsebojnega sodelovanja med učenci, kjer si bodo učenci pomagali ob moji podpori. Dejavnosti bodo usmerjene v utrjevanje učne snovi, pripravo seminarskih nalog, dopolnjevanje zapiskov, izpolnjevanje domačih nalog ter iskanje in uporabo bolj učinkovitih učnih tehnik. Učenci se bodo medsebojno povezali v obliki vzajemne



<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
		Razvijajo zmožnosti za lastno uravnavanje procesov učenja.	pomoči, pri čemer bodo prevzemali vlogo mentorjev tistim, ki bodo potrebovali dodatno podporo. Na ta način se bo okrepilo tudi ustvarjanje novih prijateljskih vezi.
<b>UČENJE UČENJA</b> (Anja Cesar, Tina Koselj)			
<b>KOLESARJENJE</b> (Aleš Ambrož, Meta Sebanc)	5.r	Spoznavanje pravilno opremljenega kolesa in varne opreme kolesarja. Praktična vožnja s kolesi v okolici šole in v domačem kraju. Upoštevanje prometnih znakov in druge prometne signalizacije za varno kolesarjenje.	Priprava na kolesarski izpit. Navajanje na varno kolesarjenje.

<b>Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>Z IGRO V NOV DAN</b> (Elizabeta Žnidaršič)	1. r		
<b>GIBALNE URICE</b>	1. – 5. r	Učencem bomo omogočili in spodbujali njihove gibalne igre v telovadnici in na prostem. Preko igre bomo izvajali	Učenci se naučijo preživljati svoj prosti čas skozi igro.



<b>Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
		naravne oblike gibanja (tek, hoja, plezanje, lazenje, poskoki ...)	
<b>SOCIALNE IGRE</b>	1. – 5. r	Spodbujanje socialnega in čustvenega razvoja, razvoj kreativnosti in domišljijo. Se izražajo in učijo skozi igro.	Razumejo in doživijo sprostitev in oddih med delom kot nujni element zdravega načina življenja. Učenci krepijo svoje vezi, prijateljstvo in urijo sobivanje z drugimi.
<b>USTVARJALNICE</b>	1. – 5. r	Se izražajo in učijo skozi igro. Učenci bodo krepili ročne spretnosti in fino motoriko ob tem pa bodo doživljali, spoznavali in uživali v umetnosti.	Učenci bodo pri ustvarjalnicah ustvarili izdelke s katerimi bomo polepšali učilnice, hodnike, šolsko knjižnico ....
<b>PROSTA IGRA</b>	1. – 5. r	Pravica do igre je ena od otrokovih osnovnih pravic in priča o tem kako pomena je za otrokov razvoj. Bo katerakoli prostovoljna aktivnost, ki bo otroku prinesla zadovoljstvo in jo bodo izvajali neodvisno od vodstva odrasle osebe.	Učenci krepijo svojo svobodo.
<b>PETEK PO IZBIRI OTROK</b>	1. – 5. r	Petki bodo namenjeni vključevanju otrok v potek dnevnih dejavnosti. Skupaj bi izbirali dejavnosti, ki bi si jih učenci zaželeli.	Učenci razumejo pomen izbire dejavnosti.
<b>LEGO 3</b> (Primož Mirtič Dolenc)	3. r	Z uporabo LEGO® Education SPIKE™ Essential bodo učenci raziskovali naravoslovne koncepte, se urili v medsebojnem sodelovanju, komunikaciji, se seznanili z računalniškim razmišljanjem ter se urili v reševanju različnih problemov. Izpopolnjevali bodo sposobnosti prepoznavanja napak in iskanja novih rešitev.	Učenci se bodo s pomočjo zabavnih lego kock in računalniškega programa seznanili z računalniškim razmišljanjem, spretnostmi inženirskega oblikovanja. Urili se bodo v reševanju problemov ter iskanju različnih poti do rešitve.



<b>Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>LEGO 4</b> (Veronika Pintar)	4. r	Z uporabo LEGO® Education SPIKE™ Essential bodo učenci raziskovali naravoslovne koncepte, se urili v medsebojnem sodelovanju, komunikaciji, se seznanili z računalniškim razmišljanjem ter se urili v reševanju različnih problemov. Izpopolnjevali bodo sposobnosti prepoznavanja napak in iskanja novih rešitev.	Učenci se bodo s pomočjo zabavnih lego kock in računalniškega programa seznanili z računalniškim razmišljanjem, spretnostmi inženirskega oblikovanja. Urili se bodo v reševanju problemov ter iskanju različnih poti do rešitve.
<b>LEGO 5</b> (Klara Iskra)	5. r	Z uporabo LEGO® Education SPIKE™ Essential bodo učenci raziskovali naravoslovne koncepte, se urili v medsebojnem sodelovanju, komunikaciji, se seznanili z računalniškim razmišljanjem ter se urili v reševanju različnih problemov. Izpopolnjevali bodo sposobnosti prepoznavanja napak in iskanja novih rešitev.	Učenci se bodo s pomočjo zabavnih lego kock in računalniškega programa seznanili z računalniškim razmišljanjem, spretnostmi inženirskega oblikovanja. Urili se bodo v reševanju problemov ter iskanju različnih poti do rešitve.



<b>Sklop: Medvrstniško, medgeneracijsko in mednarodno sodelovanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>ŠOLSKI PARLAMENT</b>	4 - 9 - r	vzgoja in izobraževanje mladih za aktivno in demokratično državljanstvo ter multikulturnost, nudenje možnosti mladim za aktivno obliko participacije v družbi, »okrepitev glasu« otrok, razvijanje komunikacijskih spretnosti, razvijanje sodelovalne kulture, razvijanje sposobnosti za odločanje in sprejemanje odgovornosti, usmerjanje učencev v samostojno sporočanje, vrednotenje, iskanje in povezovanje informacij, spodbujanje učenja, ki vodi do razvoja samostojnega, kritičnega in ustvarjalnega mišljenja, razvijanje odgovornega odnosa učencev do soljudi, do naravnega in družbenega okolja.	Otroški parlament je oblika sodelovanja otrok v družbenem dogajanju ter pridobivanje vedenj in znanj o človekovih pravicah in dolžnostih v družbenem prostoru. Namen otroškega parlamenta je učence učiti kritično razmišljati, se medsebojno povezovati, zastavljati različna vprašanja, jih osveščati o pomenu dialoga in medsebojnega spoštovanja.
<b>ETWINNING IN ERASMUS PROJEKTI</b> (Alenka Branc Demšar, Primož Mirtič Dolenc)		Spoznavajo in navezujejo prijateljske stike z vrstniki drugih držav. Razvijajo veščine komunikacije v tujem jeziku, digitalnega opismenjevanja. Pridobivajo mednarodne izkušnje, odkrivajo kulturo, tradicijo, običaje drugih držav.	Učenci bodo razvijali komunikacijske veščine, znanja tujih jezikov in navezovanja stikov z vrstniki tujih držav. Učili se bodo sodelovalnega, skupinskega dela. Razvijali bodo strpnost in spoštovanje do drugačnosti.
<b>DEBATNI KLUB</b> (Irena Švagelj Fajan)	8. - 9. r	Debatni klub temelji na načelih spoštovanja, odprtosti in argumentirane razprave. Člani kluba se zavedajo pomena spoštovanja različnih mnenj in stališč, pri čemer se učijo konstruktivnega dialoga, kjer so njihove trditve podkrepljene z logičnimi razlogi in dokazi. Klub spodbuja sodelovanje, timsko delo ter poštenost in integriteto v vseh dejavnostih.	Cilj debatnega kluba je razvijati kritično mišljenje učencev, jim omogočiti izboljšanje javnega nastopanja ter jih spodbujati k aktivnemu državljanstvu. Učenci v okviru kluba raziskujejo aktualne teme, se učijo sodelovanja in poslušanja ter krepijo svojo osebnostno rast. Klub predstavlja prostor, kjer mladi lahko svobodno izražajo svoja mnenja,



DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

			hkrati pa se učijo razumevanja in spoštovanja do drugih, s čimer pridobivajo pomembne veščine za življenje.
--	--	--	---



**RAZŠIRJEN PROGRAM – PODRUŽNICA RIBNO****Področje: Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje**

<b>Sklop: Gibanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>MLADI PLANINCI (Urša Dolar)</b>	1. – 5. r	Seznanijo se s pravilno obutvijo in oblačili za pohode. spoznajo nove planinske poti in oznake. Krepijo medsebojne prijateljske odnose.	Učenec se zna pravilno pripraviti na pohod (obutev, obleka). Spozna označbe planinskih poti. Na različnih poteh krepí svoje telo in duha.
<b>GIBALNE IGRE (Mateja Korošec)</b>	1. – 5. r	Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje ter kakovostno življenje; Razumejo in oblikujejo pozitiven odnos do gibanja, uravnotežene prehrane, sprostitve in počitka, do samega sebe in do drugih ter razvijajo s tem povezana ustrezna stališča, navade in ravnanja.	Otrokom omogočiti in spodbujati gibanje v telovadnici in predvsem na prostem. Naravne oblike gibanja, različne gibalne igre, športi z žogo... Spoznavanje pravil in športnega odnosa pri tekmovalnih igrah. Poudarek na sodelovanju. Otroci bodo lahko tudi sami predlagali oblike gibanja. Koristili bom igrala ob šoli. Otroci bodo razvijali moč, natančnost, vztrajnost in gibljivost. Prednost bodo imele dejavnosti na prostem.



<b>Sklop: Hrana in prehranjevanje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>KULTURA PREHRANJEVANJA (Mateja Korošec)</b>	1. – 5. r	Spoznavajo in razumejo pomen uravnotežene prehrane. Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. Upoštevajo osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivajo znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikujejo osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Spoznavajo različne tehnike sproščanja, počitka in sprostitve.	Umirjeno hranjenje ob upoštevanju bontona s poudarkom na kulturnem prehranjevanju. Tiho in mirno prehranjevanje. Skrb za čistočo pred, med in po kosilu. Pravilna priprava pogrinjka. Spoznavanje pomena zdrave in raznolike prehrane za rast in razvoj. Počitek po hrani z mirnimi dejavnostmi za mizo. Spoznavanje prehranjevalnih navad drugih kultur.

**Področje: Kultura in tradicija**

<b>Sklop: Kultura, umetnost in dediščina</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>DRAMSKA ŠOLA (Blanka Valant)</b>	3. – 5. r	Vključevanje otrokovega doživljanja, spoznavanja in uživanje v umetnosti. Razvijanje otrokovega estetskega zaznavanja in umetniške predstavljalnosti, spoznavanje	Učenci izražajo svojo ustvarjalnost in domišljijo ter se vživijo v književne junake. prispeva k večji kulturni zavesti in ozaveščanju pomena nacionalne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti



<b>SVET PRAVLJIC IN PESMIC (Alenka Čeh)</b>	1. – 5. r	Sodelovanje na kulturnem področju, razvoj ustvarjalnosti, Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti in ozaveščanju pomena nacionalne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti	Učenci izražajo svojo ustvarjalnost in domišljijo ter bogatijo besedni zaklad ob poslušanju pravljic. Pripravijo se za nastope na različnih šolskih in krajevnih prireditvah. Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti in ozaveščanju pomena nacionalne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti
<b>ŠOLSKI RADIO STRGAVNIK (Ines Završnik)</b>	4. – 5. r	Poiščejo podatke za mesečno temo na internetu, v knjižnici ,dnevnem tisku, v šoli, med sošolci, doma, v domačem kraju, med krajanji ... Razdelijo si naloge in zadolžitve. Sestavijo novice o določeni temi. Novice predstavijo prek radia Strgavnik. Zastavijo nagradna vprašanja poslušalcem šolskega radia. Obeležijo slovenske praznike.	Učenci izražajo svojo ustvarjalnost in domišljijo ter bogatijo besedni zaklad. Pripravijo se za nastope na različnih šolskih in krajevnih prireditvah. Hkrati prispeva k večji kulturni zavesti in ozaveščanju pomena nacionalne kulturne dediščine in kulturne raznolikosti
<b>OPZ (Irena Kosmač)</b>	2. – 5. r	Pevci bodo prepevali prve zborovske pesmi, pridobili na skupnem muziciranju, izvajali pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, naravi, letnih časih, naučili se bodo odrskega nastopanja, ob petju se bodo gibali, skozi igro spoznavali pevske spretnosti ipd.	Petje je koristno za več področij otrokovega razvoja. Učenci se bodo navajali vključevati v večjo skupino učencev različnih starosti. Širili bodo svoje glasbeno znanje, si izboljševali sam govor, ob nastopanju pridobili samozavest in prijetno preživljali del prostega časa.

**Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ**

<b>Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>DIGITALČEK</b> (Ines Završnik)	1. – 3. r	Razvijajo inovativnost in uporabo različnih tehnologij. Razvijajo sposobnost reševanja problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike.	Učenci bodo pri dejavnosti razvijali digitalne kompetence, pridobivali znanje in veščine za samostojno uporabo računalnika ter razvijali zdrav odnos do rabe tehnologij. Spoznali se bodo z osnovno rabo programa Word in PowerPoint. Učili se bodo iskanja podatkov na spletu in varno rabo
<b>NARAVA ME ZABAVA</b> (Anja Gluhar)	3. – 5. r	Krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Oblikujejo in udeležujejo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti.	Spoznavali bodo delo in življenje na vrtu v vseh letnih časih. V kuhinji in pri ustvarjalnih dejavnostih bodo uporabili pridobljene plodove.

<b>Sklop: Tuji jeziki</b>			
<b>IME DEJAVNOSTI</b>	<b>RAZRED</b>	<b>NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)</b>	<b>KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.</b>
<b>NEMŠČINA</b> (Irena Švagelj Fajan)	4. – 5. r	Učenci usvajajo in nadgrajujejo osnove sporazumevanja v nemščini in spoznavajo kulturne, geografske in druge značilnosti nemško govorečih dežel. Drugi tuj jezik usvaja in krepi besedišče, govor, jezikovne, slušne in sporočevalne veščine.	Učenci bodo usvajali in utrjevali tuji jezik, si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali učne strategije in znanje medpredmetno povezovali.

**RAZŠIRJEN PROGRAM PODRUŽNICA – BOHINJSKA BELA**

Področje: Gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje

Sklop: Gibanje			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>GIBALNI ŽIV ŽAV, DA OSTANEM ZDRAV</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Otrokom omogočiti in spodbujati gibanje v telovadnici in predvsem na prostem. Naravne oblike gibanja, različne gibalne igre, športi z žogo... Spoznavanje pravil in športnega odnosa pri tekmovalnih igrah. Poudarek na sodelovanju. Otroci bodo lahko tudi sami predlagali oblike gibanja. Koristili bom igrala ob šoli. Otroci bodo razvijali moč, natančnost, vztrajnost in gibljivost. Prednost bodo imele dejavnosti na prostem.
<b>IGRARIJE</b> (Klara Iskra)	1. – 3. r	Razumejo pomen gibanja. Ozaveščajo pomen telesnega in duševnega zdravja za dobro počutje in kakovostno življenje. Seznanijo se z različnimi gibalnimi dejavnostmi. Spoznajo pravila športnega obnašanja.	Učenci bodo skozi različne igre krepili svoje telo in duha, razvijali socialne veščine in urili sobivanje z drugimi. Poleg gibalnih iger se bomo igrali igre z žogo, preizkusili se bomo v namiznih igrah, igrah s kartami, igre na prostem, ...
<b>PLANINSTVO in POHODNIŠTVO</b> (Alenka Branc Demšar)	1. – 5. r	Seznanijo se s pravilno obutvijo in oblačili za pohode. spoznajo nove planinske poti in oznake. Krepijo medsebojne prijateljske odnose.	Učenec se bo pravilno pripravil na pohod (obutev, obleka). Spoznal bo označbe planinskih poti. Na različnih poteh bo krepil svoje telo in duha.



Sklop: Hrana in prehranjevanje			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>NAJEM SE IN SPROSTIM</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Spoznavajo in razumejo pomen uravnotežene prehrane. Razvijajo navade zdravega prehranjevanja. Upoštevajo osnovna higienska načela prehranjevanja. Pridobivajo znanje o ustreznih navadah prehranjevanja in oblikujejo osnovne vrednote pri prehranjevanju za mizo. Spoznavajo različne tehnike sproščanja, počitka in sprostitve.	Umirjeno hranjenje ob upoštevanju bontona s poudarkom na kulturnem prehranjevanju. Tiho in mirno prehranjevanje. Skrb za čistočo pred, med in po kosilu. Pravilna priprava pogrinjka. Spoznavanje pomena zdrave in raznolike prehrane za rast in razvoj. Počitek po hrani z mirnimi dejavnostmi za mizo. Spoznavanje prehranjevalnih navad drugih kultur.

**Področje: Kultura in tradicija**

Sklop: Kultura, umetnost in dediščina			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>ZAPOJMO</b> (Veronika Koselj)	1. – 5.r	Pevci bodo prepevali prve zborovske pesmi, pridobili na skupnem muziciranju, izvajali pesmi, ki vsebujejo zgodbo, pesmi o živalih, naravi, letnih časih, naučili se bodo odrskega nastopanja, ob petju se bodo gibali, skozi igro spoznavali pevske spretnosti ipd.	Učenci se bodo z gibalnimi in zvočnimi igrami pripravili na petje. Spoznavali bodo različne slovenske in tuje ljudske in umetne pesmi ter priredbe slovenskih skladb zabavne glasbe. Pri učenju pesmi se bodo tudi gibalno izražali ter spremljali petje z lastnimi in malimi glasbili. Nastopali bodo na šolskih in krajevnih prireditvah.



## DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

<b>LIKOVNE USTVARJALNICE</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Razvijajo čut do likovnih stvaritev, spoznavanje različnih tehnik, materialov (risanje, slikanje, oblikovanje prostora...). Poudarek na pomenu recikliranja. Kreativno razmišljanje in eksperimentiranje pri oblikovanju. Razvijanje natančnosti, vztrajnosti in ročnih spretnosti.
<b>USTVARJAM, IZDELAM</b> (Klara Iskra)	1. – 5. r	Pridobivajo estetske izkušnje ter krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost.	Učenci bodo na zabavnih in ustvarjalnih uricah odkrivali, kaj vse so sposobni narediti. Naše druženje bo zasnovano na odkrivanju različnih materialov in tehnik. Cilj je spodbujanje ustvarjalnosti in izražanje skozi ročna dela.
<b>VRTIČKANJE</b> (Klara Iskra)	1. – 3. r	Krepijo in razvijajo zaznavno-doživljajske zmožnosti, ročne spretnosti, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost. Oblikujejo in udeležujejo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti.	Na šolskem vrtu se marsikaj dogaja. Tam se lahko gibljemo na svežem zraku ali pa si vzgojimo tudi zelenjavo in jagodičasto sadje. Na vrtu rastejo zelišča, ki se jih učimo prepoznavati in zvemo, kako jih lahko uporabljamo. V okolici šolskega vrta je zasajeno sadno drevje, lahko ga opazujemo in se učimo o skrbi zanj. Na vrtu živijo tudi živali. Poiščimo jih in jih spoznajmo. Ko ni dela na šolskem vrtu, se lahko prelevimo v kuharje in se naučimo pripraviti preproste zdrave obroke. Pri tem pa se naučimo, kako potuje hrana iz vrta na naš krožnik.
<b>MLADI GOSPODARJI ŠOLE</b> (Klara Iskra)	4. – 5. r	Krepijo in razvijajo neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, ročne spretnosti, estetske izkušnje, interese, predstave, domišljijo, ustvarjalnost in inovativnost; z uporabo različnih medijev kreativno izražajo ideje, izkušnje in občutja.	Z učenci bomo skrbeli za urejenost šolskih prostorov in šolske okolice. Naučili se bodo uporabljati osnovna orodja za obdelavo različnih gradiv (papirnatih, lesenih) in razvijali ročne spretnosti. Skupaj bomo načrtovali izdelavo različnih izdelkov (npr. lesena ptičja hišica) in nato po načrtu izdelali uporabne izdelke.



## DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

<b>KULTURNI VRTILJAK</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Pridobivajo znanje in spretnosti za razvoj lastnega kulturnega in svetovnega nazora ter oblikujejo pozitiven odnos do nacionalne, evropske in svetovne kulturno-umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost. Oblikujejo in udejanjajo zamisli ter pobude v šolskem, lokalnem in širšem okolju z upoštevanjem načela proaktivnosti.	Razvijanje pozitivnega odnosa do kulturne dediščine v ožjem in širšem okolju. Spoznavanje bontona. Sprehod po državah sveta in sprejemanje drugačnosti. Spoznavanje običajev in navad ter pomen praznikov. Priprava razstav, okrasitev šolskih prostorov.
---	-----------	---	---

Sklop: Kultura sobivanja			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>ČAS ZA PRIJATELJE</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Učenci krepijo in razvijajo pozitivno samopodobo, (samo)spoštovanje, zaupanje in odgovornost do sebe, drugih in okolja. Krepijo in razvijajo prosocialno vedenje (npr. empatijo, altruizem, solidarnost, prostovoljstvo).	Krepitev in spoznavanje pomena prijateljskih vezi. Pogovor o odnosih v skupini, težavah, iskanje rešitev. Poudarek na socialnih igrar. Omogočiti varen prostor, kjer otroci diskutirajo o aktualnih tematikah, učinkovitem reševanju konfliktov, kako aktivno poslušati, iskati kompromise, odzivanje na konflikte, izboljševanje medsebojne komunikacije. Skrb za pozitivno klimo, sodelovanje in razumevanje v skupini.





Sklop: Tuji jeziki			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
NEMŠČINA	4. – 5. r	Učenci usvajajo in nadgrajujejo osnove sporazumevanja v nemščini in spoznavajo kulturne, geografske in druge značilnosti nemško govorečih dežel. Drugi tuj jezik usvaja in krepi besedišče, govor, jezikovne, slušne in sporočevalne veščine.	Učenci bodo usvajali in utrjevali tuji jezik, si bogatili besedni zaklad, hkrati pa razvijali učne strategije in znanje medpredmetno povezovali.

## Področje: Vsebine iz življenja in dela OŠ

Sklop: Samostojno in sodelovalno učenje			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
KORAKI V SVET RAČUNALNIŠTVA (Klara Iskra)	4. – 5. r	Razvijajo inovativnost in uporabo različnih tehnologij. Razvijajo sposobnost reševanja problemov s pomočjo znanja s področja računalništva in informatike.	Učenci bodo pri dejavnosti razvijali digitalne kompetence, pridobivali znanje in veščine za samostojno uporabo računalnika ter razvijali zdrav odnos do rabe tehnologij. Spoznali se bodo z osnovno rabo programa Word in PowerPoint. Učili se bodo iskanja podatkov na spletu in varno rabo interneta. Preizkusili se bodo z osnovami programiranja v Scratchu.
LOGIČNA POŠAST (Klara Iskra)	1. – 5. r	Razvijajo znanje in veščine za raziskovalno delo in tekmovanja.	Učenci se bodo pripravljali na tekmovanja Logika, Logična pošast. Naučili se bodo reševati različne tipe logičnih nalog.



## DEJAVNOSTI RAZŠIRJENEGA PROGRAMA ZA ŠOLSKO LETO 2024/25

<b>SOS</b> (Klara Iskra)	1. – 3. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje skozi igro in s konkretnimi primeri.	Učenci bodo pridobili dodatno razlago, pomoč pri branju in pisanju. Svoje znanje bodo utrjevali, ponavljali in poglobljali, odpravljali vrzeli v znanju. Vsebine bodo oblikovane sproti glede na učne težave učencev, le te se bodo navezovala na učni načrt dela MAT, SLJ.
<b>SOS</b> (Klara Iskra)	4. – 5. r	Odpravljajo vrzeli v znanju in poglobljajo že pridobljeno znanje skozi igro in s konkretnimi primeri.	Učenci bodo pridobili dodatno razlago, pomoč pri branju in pisanju. Svoje znanje bodo utrjevali, ponavljali in poglobljali, odpravljali vrzeli v znanju. Vsebine bodo oblikovane sproti glede na učne težave učencev, le te se bodo navezovala na učni načrt dela MAT, SLJ.
<b>UČIM SE SAM</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Spoznajajo strategije učenja in razvijajo sposobnosti samostojnega in/ali sodelovalnega učenja ter vrednotenja tega, za uspešno opravljanje učnih nalog.	Čas za domačo nalogo, medsebojno pomoč in sodelovanje. Otroci razvijajo odgovornost, samostojnost in skrb za domače naloge. To je tudi čas za ureditev šolskih potrebščin. Seznanjanje s strategijami učenja. Pomoč pri pisanju domačih nalog.
<b>BRALNI KOTIČEK</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Razvijajo motivacijo za branje, bralno kulturo in bralno pismenost.	Učenci krepijo pozornost, kreativnost, izražanje, domišljijo in ustvarjalnost. Navajajo se na zbrano poslušanje, dramatiziranje in vživljanje v vloge pravljичnih junakov. Starejši učenci berejo mlajšim.



Sklop: Igra in samostojno načrtovanje prostega časa			
IME DEJAVNOSTI	RAZRED	NAČELA IN CILJI (v skladu s konceptom)	KAJ BO UČENEC PRIDOBIL S TO DEJAVNOSTJO.
<b>Z IGRO SE SPROSTIM</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Odkrivajo in razvijajo osebne interese in talente; se izražajo in učijo skozi igro ter načrtujejo; razvijajo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa.	Otroci se samostojno izražajo preko igre, razvijajo domišljijo, navezujejo prijateljske odnose, predvsem pa se sprostijo. Ključna je svoboda in zadovoljstvo otroka. Izbor igre je neodvisen od odrasle osebe in ni voden. Prosta igra je otrokova osnovna pravica in je bistvenega pomena za zdrav razvoj.
<b>DRUŽABNE IGRE</b> (Urška Beber)	1. – 5. r	Razvijajo veščine načrtovanja in organiziranja nestrukturiranega prostega časa.	Spoznavanje, kako lahko kreativno zapolnimo prosti čas, druženje s prijatelji, spoznavanje različnih iger, upoštevanje pravil. Izdelava svojih družabnih iger. Prikaz didaktičnih in poučnih iger.